

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(РГГУ)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии личности

Б1.В.12. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения

очная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины

Качественные методы в психологии

Составитель:

Кандидат психологических наук Д.А. Хорошилов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№ 1 от 04.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Качественные методы исследований в психологии»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Информационные и образовательные технологии

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

7.4. Иные материалы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе «Методология психологии: классика и современность»

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 37.05.01 – Клиническая психология. Программа подготовлена на кафедре социальной психологии.

Цель дисциплины: формирование систематического представления о методах качественных исследований в психологии, освоение теоретических знаний о качественной методологии, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние качественной методологии в психологии;
- научиться планировать качественное исследование в психологии;
- научиться применять на практике индивидуальные и групповые опросные методы;
- сформировать представления о методах качественного анализа;
- показать основные правила презентации результатов качественного исследования.

1.1. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-3.1.	Знает методологию, основные принципы построения, ограничения и виды научных исследований в клинической психологии	<p><i>Знать:</i> основные принципы качественной методологии в современной психологии</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий качественного подхода в психологии</p> <p><i>Владеть:</i> качественными методами сбора и анализа данных, основными подходами к интерпретации данных</p>
		<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения качественной методологии</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить знания о разных методах качественного анализа с конкретными практическими целями и задачами в психологии</p> <p><i>Владеть:</i> методами качественного исследования (сбора данных и анализа текстов, изображений)</p>

ПК – 3.2	<p>Умеет выбирать методологическую базу, дизайн, методы и методики научного исследования нарушений психической деятельности у пациентов различных нозологических групп</p>	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы и основные направления современных качественных исследований; основные направления современных трансформаций качественной методологии <i>Уметь:</i> соотносить методологические принципы качественных исследований с различными направлениями и теориями современной психологии <i>Владеть:</i> навыками применения знаний о проблемах и направлениях качественной методологии для научной деятельности в различных контекстах.</p>
ПК-3.3.	<p>Владеет навыками планирования, организации и проведения научных клинико-психологических исследований</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и правила презентации результатов качественного исследования; <i>Уметь:</i> представлять результаты качественного исследования различным аудиториям <i>Владеть:</i> способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные методы в психологии

1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о качественной методологии в психологии, методах сбора и анализа качественных данных (текстов и изображений) как основу для решения актуальных задач психологической практики.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние качественной методологии в психологии;
- научиться планировать качественное исследование в психологии;
- научиться применять на практике индивидуальные и групповые опросные методы;
- сформировать представления о методах качественного анализа;
- показать основные правила презентации результатов качественного исследования.

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Дисциплина «Качественные методы в психологии» направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК – 3.1. - Знает методологию, основные принципы построения, ограничения и виды научных исследований в клинической психологии
- ПК-3.2. – Умеет выбирать методологическую базу, дизайн, методы и методики научного исследования нарушений психической деятельности у пациентов различных нозологических групп
- ПК – 3.3. - Владеет навыками планирования, организации и проведения научных клинико-психологических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3.1.	Знает методологию, основные принципы построения, ограничения и виды научных исследований в клинической психологии	<p><i>Знать:</i> основные принципы качественной методологии в современной психологии</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий качественного подхода в психологии</p> <p><i>Владеть:</i> качественными методами сбора и анализа данных, основными подходами к интерпретации данных</p>
		<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения</p>

		качественной методологии <i>Уметь:</i> соотносить знания о разных методах качественного анализа с конкретными практическими целями и задачами в психологии <i>Владеть:</i> методами качественного исследования (сбора данных и анализа текстов, изображений)
ПК – 3.2	Умеет выбирать методологическую базу, дизайн, методы и методики научного исследования нарушений психической деятельности у пациентов различных психологических групп	<i>Знать:</i> актуальные проблемы и основные направления современных качественных исследований; основные направления современных трансформаций качественной методологии <i>Уметь:</i> соотносить методологические принципы качественных исследований с различными направлениями и теориями современной психологии <i>Владеть:</i> навыками применения знаний о проблемах и направлениях качественной методологии для научной деятельности в различных контекстах.
ПК-3.3.	Владеет навыками планирования, организации и проведения научных клинико-психологических исследований	<i>Знать:</i> основные принципы и правила презентации результатов качественного исследования; <i>Уметь:</i> представлять результаты качественного исследования различным аудиториям <i>Владеть:</i> способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.

1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы исследований в психологии» формируемой участниками образовательных отношений по специальности 37.05.01 – Клиническая психология. Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «социальной психологии».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психодиагностика», «Проективные методы в клинической психологии», «Практикум по патопсихологии», а также знания,

полученные в ходе следующих практик: «Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности».

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов и рефератов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов.

2. Структура дисциплины

3. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч.

3 курс, 5 семестр зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

Содержание дисциплины может быть представлено в текстовой или в табличной форме.

Например:

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	<i>История и концепции качественных исследований в психологии.</i>	<i>Качественная методология и методы исследований. Классификация методов качественных исследований. Основные этапы развития качественных исследований в психологии и социальных науках (Н. Дензин, И. Линкольн). Философские ориентиры качественных исследований: феноменология, герменевтика и прагматизм. Качественные методы исследований в антропологии и этнографии, символическом интеракционизме, психоанализе. «Качественная» традиция отечественной нейропсихологии и патопсихологии (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Е.Т. Соколова). Социальный конструкционизм – эпистемологический базис современной качественной методологии.</i>
<i>2</i>	<i>Методологические принципы качественных исследований в психологии</i>	<i>Проблема дискретности качественных исследований. «Кризис репрезентации» в искусстве модернизма и социальных науках.</i>

		<p>Язык – «царский путь» к изучению психической реальности (этос серебряного века: С. Парнок, Г. Шпет, М.М. Бахтин, Л.С. Выготский). Принципы качественных исследований в психологии, объединяющие их в единую методологию: контекстуальная чувствительность, диалектика понимания и объяснения, интерпретация, рефлексивность. «Насыщенные описания» как стратегия репрезентации контекста.</p> <p>«Герменевтический круг» и другие понятия философской герменевтики. Интерпретация как процесс конструирования значений. Типы интерпретаций: интерпретация-эмпатия и интерпретация-подозрение. Проблема «субъективности» интерпретаций (аргумент С. Зонтаг «против интерпретации»). Рефлексия и рефлексивность в качественных исследованиях.</p>
3	Критерии качества качественных исследований в психологии.	<p>Уровневая структура методологии исследований. Соотношение понятий истинности, объективности, валидности и надежности научного исследования. Полипарадигмальность современной психологии и изменения представлений о критериях научности.</p> <p>Демаркация «классики», «неклассики» и «постнеклассики» в истории психологии. Критериальные системы валидности качественных исследований: реалистическая, конструкционистская, критическая, эстетическая. Стратегии валидации качественных исследований. Триангуляция как основная стратегия валидации анализа (Н. Дензин, У. Флик). Типы триангуляции в качественных исследованиях: теоретическая, методологическая, исследовательская и триангуляция данных. Триангуляция и «смешанные исследования» (mixed methods research).</p>
4	Планирование качественного исследования	<p>Специфика планирования качественного исследования в психологии. Определение концептуальной основы, целей и задач исследования. Типы и специфика формулирования гипотез в качественных исследованиях. Теоретическая и целевая выборка. Процедура сбора и анализа данных. Принятие решения о степени стандартизации и контроля. Структура научно-исследовательского отчета. Презентация результатов качественного исследования.</p>
5	Индивидуальные и групповые методы сбора качественных данных	<p>Этнографическая традиция качественных исследований и метод наблюдения. Анализ документов. Интервью и фокус-группы в психологических исследованиях. Типы интервью</p>

		и фокус-групп. Конструирование топик-гайда. Роль интервьюера / модератора в исследовании. Проективные методы в качественных исследованиях: ассоциативные методы, процедуры завершения, процедуры конструкции, экспрессивные методы.
6	Методы качественного анализа текстов и изображений	Проблема классификации методов качественного анализа в психологии. Тематический и качественный контент-анализ как базовый подход к анализу качественных данных. Методы описательной и интерпретативной феноменологии. Методы «Обоснованной теории» (Grounded Theory). Нарративный и дискурс-анализ. Специфика визуального анализа в психологии.

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	История и концепции качественных исследований психологии.	Лекция 1. Семинар 1. Лекция 2. Самостоятельная работа	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Вводная лекция с использованием проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Методологические принципы качественных исследований психологии	Лекция 4. Лекция 5. Самостоятельная работа	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Критерии качества качественных исследований психологии.	Лекция 6. Лекция 7. Лекция 8. Самостоятельная работа	ПК 3.1. ПК 3.2.	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Планирование качественного исследования	Лекция 9 Самостоятельная работа	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Индивидуальные и групповые методы сбора качественных данных	Лекция 10 Самостоятельная работа	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Методы качественного анализа текстов	Лекция 11 Лекция 12	ПК 3.1. ПК 3.2.	Лекция с разбором конкретных ситуаций

	изображений	Самостоятельная работа		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	-------------	------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	История и концепции качественных исследований в психологии	ПК 3.1.	Рефераты
2	Методологические принципы качественных исследований в психологии	ПК 3.2.	Коллоквиум
3	Критерии качества качественных исследований в психологии	ПК 3.1. ПК 3.2.	Контрольные работы
4	Планирование качественного исследования	ПК 3.3.	Проектные работы
5	Индивидуальные и групповые методы сбора качественных данных	ПК 3.3.	Проектные работы
6	Методы качественного анализа текстов и изображений	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Проектные работы

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения и оценки уровня интериоризованности знаний по дисциплине. В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: проектные работы (презентация учебно-научных проектов) коллоквиумы, рефераты и контрольные работы. Усвоению

представленного в содержании курса материала способствует и использование мультимедийного презентационного комплекса.

Задачами диагностики являются:

1. Диагностика уровня усвоения основных категорий и понятий курса,
2. Проверка степени осознанности материала,
3. Проверка уровня сформированности целостной картины знаний по данному курсу и их связи с материалом смежных дисциплин,
4. Проверка степени автоматизации навыков деятельности по данной дисциплине,
5. Диагностика способности студентов к переносу знаний, полученных в данном курсе в исследовательскую и практическую деятельность

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

Первые вопросы (теория и методология):

1. Основные характеристики качественной методологии.
2. Исторические этапы развития качественных исследований в психологии.
3. Проблема предмета качественных исследований в психологии.
4. Философские идеи феноменологии в качественной методологии.
5. Философские идеи герменевтики в качественной методологии.
6. Социальный конструкционизм как эпистемология качественных исследований.
7. Проблема «контекстуальной чувствительности» качественных исследований.
8. Объяснение и понимание в качественных исследованиях.
9. Интерпретация в качественных исследованиях. Типы интерпретаций.
10. Рефлексия и рефлексивность в качественных исследованиях.
11. Критерии валидности и надежности качественных исследований.
12. Основные стратегии валидизации качественных исследований.
13. Триангуляция как основная стратегия валидизации. Типы триангуляции.
14. Уровневая структура качественного исследования.
15. Планирование и дизайн качественного исследования: основные принципы и этапы.
16. Формирование выборки. Целевая и теоретическая выборка.

17. Основные стратегии и принципы качественного анализа данных.

18. Этика проведения качественных исследований.

Вторые вопросы (методы и методики):

19. Наблюдение в качественном исследовании. Этнографическое исследование.

20. Методы опроса. Сравнительная характеристика индивидуальных и групповых опросных методов.

21. Индивидуальные опросные методы. Планирование интервью.

22. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.

23. Глубинные интервью: общая характеристика и процедура проведения.

24. Групповые опросные методы. Групповая динамика в фокус-группе.

25. Стратегии модерирования и управления фокус-группой.

26. Вопросы в интервью и фокус-группе. Подготовка топик-гайда.

27. Методы феноменологического анализа. Описательная и интерпретативная феноменология.

28. Методы «обоснованной теории» и специфика их использования в психологии.

29. Методы нарративного анализа в психологии. Структура и функции нарратива.

30. Методы дискурс-анализа в психологии. Понятие интерпретативного репертуара.

31. Проективные методические приемы и исследовательские техники в качественных исследованиях.

32. Ассоциативные вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, идеальный продукт, игровые методики. Исследовательские процедуры и основы анализа.

33. Ассоциативные невербальные методики: образные ассоциации, коллаж. Исследовательские процедуры и основы анализа.

34. Процедуры завершения: завершение предложений, незавершенные рисунки, модификация ТАТ. Исследовательские процедуры и основы анализа.

35. Процедуры конструкции: рисунки Bubbles. Исследовательские процедуры и основы анализа.

36. Графические методики в качественных исследованиях. Исследовательские процедуры и основы анализа.

Примерная тематика рефератов

1. Качественные методы исследования в психологии личности.
2. Качественные методы исследования в социальной психологии.
3. Качественные методы исследования в клинической психологии.
4. Качественные методы исследования в этнографии.
5. Метод grounded theory: классические исследования.
6. Экзистенциальная и гуманистическая психология: преемственность и различие.
7. Феноменологический метод в истории психологии.
8. Феноменология в практике консультирования и психотерапии.
9. Нарративные концепции личности в современной психологии.
10. Принципы нарративной психотерапии.
11. Нарративный анализ социальной идентичности.
12. Интерпретативные репертуары межличностных отношений в гляцевых журналах.
13. Интерпретативные репертуары нарциссизма в современной культуре.
14. Позиционирование терапевта и клиента в психотерапевтической сессии.
15. Критический дискурс-анализ предубеждений.
16. Критический дискурс-анализ политических медиа.
17. Проблема интерпретации в психоанализе.
18. Новые направления психоаналитической теории.
19. Методы арт-терапии в современных качественных исследованиях.
20. Фотография как эмпирический объект качественного анализа.
21. Проективные методы исследования в клинике и маркетинге: сходства и различия.
22. Практика «смешанных исследований» (mixed method).

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Основные характеристики качественной методологии.
2. Проблема противопоставления качественных и количественных исследований.
3. Исторические этапы развития качественных исследований в психологии.
4. Проблема предмета качественных исследований в психологии.
5. Философские идеи феноменологии в качественной методологии.
6. Философские идеи герменевтики в качественной методологии.
7. Философские идеи прагматизма в качественной методологии.
8. Социальный конструкционизм как эпистемология качественных исследований.
9. Язык и текст в качественных исследованиях.
10. «Насыщенные описания» как стратегия репрезентации контекста.
11. Объяснение и понимание в качественных исследованиях.
12. Интерпретация в качественных исследованиях. Типы интерпретаций.
13. Рефлексия и рефлексивность в качественных исследованиях.
14. Критерии валидности и надежности качественных исследований.
15. Основные стратегии валидации качественных исследований.
16. Триангуляция как основная стратегия валидации. Типы триангуляции.
17. Уровневая структура качественного исследования.
18. Планирование качественного исследования: основные принципы и этапы.
19. Формирование выборки. Целевая и теоретическая выборка.
20. Этика проведения качественных исследований.
21. Основные стратегии и этапы качественного анализа данных.
22. Методы феноменологического анализа в психологии.
23. Метод «обоснованной теории» и специфика его применения в психологии.

24. Методы нарративного анализа в исследовании идентичности.
25. Методы дискурс-анализа. Понятие интерпретативного репертуара.
26. Индивидуальные опросные методы. Планирование интервью. Подготовка топики-гайда.
27. Глубинные интервью: общая характеристика и процедура проведения.
28. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью.
29. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
30. Наблюдение в качественном исследовании.
31. Включенное и невключенное наблюдение, их преимущества и недостатки.
32. Этнографическое исследование. Основные характеристики этнографических методов.
33. Групповые опросные методы. Групповая динамика и социально-психологические процессы в фокус-группе.
34. Стратегии модерирования и управления фокус-группой.
35. Методы опроса в качественном исследовании.
36. Сравнительная характеристика индивидуальных и групповых опросных методов.
37. Проективные методические приемы и исследовательские техники в интервью и фокус-группе.
38. Зондирующие методы и процедуры выбора. Brand mapping. Группирование и ранжирование.
39. Ассоциативные вербальные методики. Свободные и направленные ассоциации: процедура и основы анализа.
40. Ассоциативные вербальные методики. Персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики: процедура и основы анализа.
41. Ассоциативные невербальные методики. Образные ассоциации: процедура и основы анализа.
42. Ассоциативные невербальные методики. Коллаж: процедура и основы анализа.
43. Процедуры завершения. Завершение предложений, незавершенные рисунки, модификация ТАТ: процедура и основы анализа.
44. Процедуры конструкции. Стереотипы, «персонажи», рисунки Bubbles: процедура и основы анализа.

42. Графические методики в качественном исследовании. Экспрессивный рисунок: процедура и основы анализа.
43. Графические методики в качественном исследовании. «Дом»: процедура и основы анализа.
44. Графические методики в качественном исследовании. «Дерево»: процедура и основы анализа.
45. Графические методики в качественном исследовании. РНЖ: процедура и основы анализа.
46. Качественные методы в решении практических задач.
47. Стандарты презентации качественного исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.: Юрайт, 2015.

2. Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование. М.: Аспект Пресс, 2007.
3. Мельникова О.Т., Кричевец А.Н., Гусев А.Н., Бусыгина Н.П., Хорошилов Д.А., Барский Ф.И. Критерии оценки качественных исследований // Национальный психологический журнал, 2, 2014, с. 47–49.
4. Мельникова О.Т., Кричевец А.Н., Хорошилов Д.А. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии: части 1 и 2 // Психологические исследования, 2013, 32; 2014, 33.
5. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Валидность качественных исследований в ракурсе полипарадигмальности современной психологии // Вопросы психологии, 2014, 1, с. 28–37.
6. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Методологические принципы качественных исследований в психологии // Вестник Московского университета, серия 14, Психология, 2013, 3, с. 4-17.
7. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Предмет качественного исследования как методологическая проблема социальной психологии // Национальный психологический журнал, 2013, 1, с. 50–61.
8. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Современные критериальные системы валидности качественных исследований в психологии // Национальный психологический журнал, 2014, 2, с. 34–36.
9. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Стратегии валидации качественных исследований в психологии // Психологические исследования, 2015, 44.
10. Flick U. An introduction to qualitative research. L.: Sage, 2014.
11. Willig C. Introducing qualitative research in psychology. Maidenhead: Open University Press, 2013.
12. *The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology*. Ed. by C. Willig, W.S. Rogers. L.: Sage, 2017.

Дополнительная литература:

1. Богомолова Н.Н., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования. М.: Магистр, 1997.
2. Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований. Харьков: Гуманитарный центр, 2012.
3. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Власова М.Л. Социологические методы в маркетинговых исследованиях. М.: ГУ ВШЭ, 2005.
5. *Качественная методология в психологии*. Тематический выпуск журнала практического психолога, № 4, 2013.
6. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009.
7. Крюгер Р., Кейси М.Э. Фокус-группы. Практическое руководство. М.: Вильямс, 2003.
8. МакКуэрри Э.Ф. Методы маркетингового исследования. СПб.: Питер, 2005.
9. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания. М.: Академически проект, Альма Матер, 2011.
10. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники. М. «Академия», 2003.
11. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М.: ВШЭ, 2012.
12. Семина М.В. Метод интервью в социологии и маркетинге. М.: КДУ, 2010.
13. Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии, 2008, №2. с. 129–139.

14. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы: полевые социологические исследования. Спб.: Алетейя, 2009.
15. *Analysing Qualitative Data in Psychology*. Ed. by E. Lyons, A. Coyle. L.: Sage, 2016.
16. *Doing Qualitative Research in Psychology: a Practical Guide*. Ed. by M.A. Forrester. L.: Sage, 2010.
17. *McLeod J. Qualitative Research in Counseling and Psychotherapy*. L.: Sage, 2011.
18. *Qualitative Psychology: a Practical Guide to Research Methods*. Ed. by J.A. Smith. L.: Sage, 2015.
19. *Schwandt T.A. The Sage Dictionary of Qualitative Inquiry*. Thousand Oaks, CA: Sage, 2007.
20. *Silverman D. Interpreting Qualitative Data: Methods for Analysing Talk, Text and Interaction*. L.: Sage, 2011.
21. *The Oxford Handbook of Qualitative Research*. Ed. by P. Leavy. NY: Oxford University Press, 2014.
22. *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. Ed. by L.M. Given. Vol. 1-2. Thousand oaks, CA: Sage, 2008.
23. *The Sage Handbook of Qualitative Data Analysis*. Ed. by U. Flick. L.: Sage, 2014.
24. *Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy*. Ed. by D. Harper, A.R. Thompson. Chichester, UK: Wiley, 2012.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index>

<http://www.apa.org/pubs/journals/qua/>

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	История и концепции качественных исследований в психологии	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия: качественная методология, качественные исследования, качественные методы и методики. 2. Назовите общие характеристики развития качественных исследований в истории психологии. 3. Интеллектуальные источники качественных исследований в современной психологии. <p>Подготовка рефератов</p>

		<p>1. Качественные методы исследования в психологии личности.</p> <p>2. Качественные методы исследования в социальной психологии.</p> <p>3. Качественные методы исследования в клинической психологии.</p> <p>Подготовка конспектов статей</p> <p>1. Бусыгина Н.П. Качественная методология в психологии: исторические этапы и современное состояние // Журнал практического психолога, 2013, 4, с. 10–30.</p> <p>2. Мельникова О.Т., Кричевец А.Н., Хорошилов Д.А. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии: часть 1 и 2 // Психологические исследования, 2013, 32; 2014, 33. http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n32/903-melnikova32.html http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n33/930-melnikova33.html</p> <p>3. Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии, 2008, 2, с. 129–139.</p> <p>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</p> <p>1. Проблема метода в современной психологии.</p> <p>2. Проблема противопоставления качественных и количественных методов.</p> <p>3. Предмет качественных исследований в психологии.</p> <p>Письменная работа</p> <p>Возможности качественных методов исследования в моей дипломной (диссертационной) работе</p>
2.	<p>Методологические принципы качественных исследований психологии</p> <p>в</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <p>1. Проблема концептуального единства качественной методологии.</p> <p>2. Принцип «контекстуальной чувствительности».</p> <p>3. Диалектика понимания и объяснения.</p> <p>3. Интерпретация в качественных исследованиях.</p> <p>4. Рефлексивность как инструмент исследования.</p> <p>5. Эпистемологическое допущение и текстуализации психической реальности в качественных исследованиях.</p> <p>Подготовка конспектов статей</p> <p>Бусыгина Н.П. Ракурсы интерпретации в качественных исследованиях // Вопросы психологии, 2017, 2, с. 121–133.</p> <p>Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Методологические принципы качественных исследований в психологии // Вестник Московского университета, серия 14, Психология, 3, 2013, с. 4–17.</p>

		<p>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</p> <p>Виды контекстов в качественных исследованиях. Модусы интерпретации в качественных исследованиях: интерпретация-эмпатия и интерпретация-подозрение. Рефлексивность и проблема валидности качественных исследований в психологии.</p> <p>Письменная работа</p> <p>Анализ фрагментов текстов, глубинных интервью, фокус-групп в ракурсах интерпретации-эмпатии и интерпретации-подозрения (глубинной и критической герменевтики)</p>
3.	Критерии качества качественных исследований в психологии	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий объективности, валидности и надежности в современной психологии. 2. Критерии качества в качественных исследованиях: проблемы и решения. 3. Субъективность как инструмент качественного исследования. <p>Подготовка конспектов статей</p> <p>Бусыгина Н.П. Проблема качества качественного исследования: принципы научной и этической валидации // Методология и история психологии, 2009, 4 (3), с. 106–130. Мельникова О.Т., Кричевец А.Н., Гусев А.Н., Бусыгина Н.П., Хорошилов Д.А., Барский Ф.И. Критерии оценки качественных исследований // Национальный психологический журнал, 2014, 2, с. 47–49.</p> <p>Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Валидность качественных исследований в ракурсе полипарадигмальности современной психологии // Вопросы психологии, 2014, 1, с. 28–37.</p> <p>Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Современные критериальные системы валидности качественных исследований в психологии // Национальный психологический журнал, 2014, 2, с. 34–36.</p> <p>Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Стратегии валидации качественных исследований в психологии // Психологические исследования, 2015, Т. 8, No 44. http://psystudy.ru/index.php/137-v8n44/1207-melnikova44.html</p>

		<p>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</p> <p>Субъективность – недостаток или свойство качественных исследований?</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Применение критериев качества к конкретным качественным исследованиям (на примерах статей из научных журналов)</p>
4.	Планирование качественного исследования	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы планирования качественного исследования. 2. Специфика гипотез в качественном исследовании. 3. Теоретическая и целевая выборки. <p>Письменная работа</p> <p>Разработка плана качественного исследования в психологии _____</p>
5.	Индивидуальные и групповые методы сбора качественных данных	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интервью и фокус-группы: сфера применения в психологии. 2. Правила составления топик-гайда. 3. Проективные методы в качественных исследованиях. <p>Письменная работа</p> <p>Разработка топик-гайда интервью или фокус-группы в контексте задач дипломной (диссертационной) работы</p>
6.	Методы качественного анализа текстов и изображений	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы качественного анализа текста. 2. Классификация методов качественного анализа. 3. Стратегии качественного анализа в различных исследовательских подходах. <p>Подготовка конспектов статей</p> <p>Хорошилов Д.А., Мельникова О.Т. Качественный анализ в психологии – наука или искусство? // Вопросы психологии, 2018, 3, с. 1–10.</p> <p>Письменная работа</p> <p>Качественный анализ проведенного интервью или фокус-группы (с помощью одного из рассмотренных методов)</p>

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	История и концепции качественных исследований в психологии	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; 	4
2.	Методологические принципы качественных исследований в психологии	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; 	6
3.	Критерии качества качественных исследований в психологии	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для 	6

		<p>систематизации учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; 	
4.	Планирование качественного исследования	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; 	8
5.	Индивидуальные и групповые методы сбора качественных данных	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; 	6
6.	Методы качественного анализа текстов и изображений	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного 	

		материала; - ответы на контрольные вопросы;	
--	--	------------------------------------------------	--

7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задач и гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

7.4. Иные материалы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор;

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи